

Пино Г.А., Лапузина Е.Н.

НТУ «ХПИ»

## **О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ»**

Обучение китайских студентов в Харьковском политехническом университете ведется по программе подготовки младших специалистов в области менеджмента.

Особенности менталитета китайских студентов, а также отличие китайской системы образования от европейской, создает определенные трудности в обучении китайских учащихся как русскому языку, так и будущей специальности. Программа обучения младших специалистов включает несколько курсов по экономике, являющейся для студентов-иностранцев новым и очень сложным предметом.

В данном сообщении речь идет о курсе «Экономика предприятий».

Обилие терминологической лексики и определений, а также трудности понятийного характера часто приводят к тому, что студенты теряют всякий интерес к занятиям, пропускают их. Те же студенты, все-таки посещают занятия, добиваются успеха (в большинстве случаев) благодаря зубрежке. Такое запоминание (произвольное запоминание) не является эффективным и долгосрочным.

В связи с вышесказанным возникла необходимость создания пособия, которое смогло бы заинтересовать учащихся и изменить их отношение к занятиям по курсу «Экономика предприятий».

При создании данного пособия преподаватели учитывали факторы, способствующие повышению интереса и мотивации к изучению курса.

К таким факторам относятся: минимизация изучаемого материала (что не исключило предъявления всего объема программного материала курса «Экономика предприятий»), перевод основной лексики на каждой темы на китайский язык, направленность заданий на формирование умения

систематизировать изучаемый материал, вычленять из общего частное и наоборот, а также на формирование познавательных действий и творческой активности учащихся.

Четкость и ясность организации материала пособия способствует повышению мотивации к изучению данной дисциплины.

Обладая достаточно высокой информативностью, задания пособия доступны всем студентам. Выполнение предложенных заданий стимулируют осмысленно-логическое запоминание материала, что значительно эффективнее простого механического (произвольного) запоминания, побуждает учащихся к творческой деятельности.

Каждый раздел пособия включает в себя такие задания: ответы на вопросы, дополнение или запоминание схемы, беседа («Давайте поговорим»), и кроссвордов.

Использование данного пособия в учебном процессе показало целесообразность его создания.